

УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – ГР. БУРГАС
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ

Утвърждавам:

Ректор:.....

проф. д-р Христо Бозов, дм

КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

На специалност:	СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА
Образователно-квалификационна степен:	МАГИСТЪР
Професионално направление:	1.2. ПЕДАГОГИКА
Област на висше образование:	ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ
Професионална квалификация:	ПЕДАГОГ, СПЕЦИАЛЕН ПЕДАГОГ, РЕСУРСЕН УЧИТЕЛ
Срок на обучение:	2 години /4 семестъра/ след ОКС "Бакалавър" от всички професионални направления без ПН 1.2.; ПН 1.3.; ПН с придобита квалификация учител (без ПН1.3.)
Магистърска програма:	РЕСУРСЕН УЧИТЕЛ

Бургас, 2024

I. ПРОФЕСИОНАЛНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ

Настоящата квалификационна характеристика е неразделна част от учебния план на магистърска програма „Ресурсен учител“ и определя професионалната квалификация на специалиста с висше образование, придобил образователно-квалификационна степен „Магистър“ в област на висше образование 1. Педагогически науки, професионално направление 1.2. Педагогика.

Магистърската програма „Ресурсен учител“ е със срок на обучение 2 години /4 семестъра/ за завършили ОКС „Бакалавър“ от всички професионални направления без ПН 1.2.; ПН 1.3 и ПН с придобита квалификация учител (без ПН 1.3.). Приемът е в съответствие със ЗВО, с Правилника за устройството и дейността на Университета и с Правилника за учебната работа, и се осъществява на базата на оценката от държавен изпит или защитена дипломна работа от вече придобитата ОКС. Кандидат-студентите задължително полагат изпит за проверка на говорните и комуникативните способности.

Квалификационната характеристика на магистъра по специална педагогика с квалификация педагог, специален педагог, ресурсен учител, придобил магистърска степен във Факултета по обществени науки при Университет „Проф. д-р Асен Златаров“ – Бургас, както и учебният план, който осигурява неговата подготовка, са съобразени със:

- *Закон за предучилищно и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016г.*
- *Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационните степени „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ, бр. 79 от 05.09.2003г.).*
- *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“ (ПМС №289/07.11.2016 г.)*
- *Наредба №15 от 22 юли 2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, в сила от 02.08.2019г., издадена от Министъра на образованието и науката, обн. в ДВ, бр. 61 от 2 Август 2019г.*
- *Национална квалификационна рамка на Република България.*
- *Закон за висше образование (ДВ, бр.112/ 27.12.1995 г., изм. и доп., бр. 98 от 09.12.2016 г., в сила от 01.01.2017 г.).*
- *Правилник за устройство и дейността на Университет „Проф. д-р А. Златаров“ - Бургас“.*
- *Правилник за учебната дейност на Университет „Проф. д-р Асен Златаров“.*
- *Наредба за приобщаващо образование, в сила от 27.10.2017 г., приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн. в ДВ, бр. 86 от 27 Октомври 2017 г.*

II. ЦЕЛИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА И НАУЧНАТА ПРОГРАМА

Цел на обучението в професионално направление 1.2 Педагогика, образователно-квалификационна степен „МАГИСТЪР“ по специалност „Специална педагогика“ е широкопрофилната, фундаментална подготовка на професионалисти – педагози, специални педагози, ресурсни учители и придобиването от тях на научни знания, умения и отношения за

осъществяване на ефективна приобщаваща дейност. Организирането на подкрепяща среда в образователните институции изисква изпълнението на различни специализирани функции на педагога – диагностична, корекционна, терапевтична, консултантска, медиаторна, информативна, приобщаваща, методологическа, социализираща. Оптимизирането на педагогическото взаимодействие на всички равнища е невъзможно без непрекъснатото усъвършенстване на образователната системата, която днес трябва да е модерна, достъпна и адекватна на индивидуалните потребности на децата и учениците. Използването на традиционни методи на възпитание и обучение изисква умело съчетаване с иновациите. Управлението на конфликтни ситуации изисква творчески и навременни решения. В тази връзка, подготовката на висококвалифицирани професионалисти – специални педагози е насочена и предполага максимално индивидуализиране педагогическото общуване с децата и учениците, с техните семейства, със специалисти от външни институции. Описаната професионална квалификация, съобразена със спецификата на целевата група, ще им позволи успешна практическа реализация в образователната сфера във всички образователни етапи, както и в сферата на извънучилищната педагогическа дейност, за да се утвърдят социалната сигурност, взаимната подкрепа и разбиране, хармонията и толерантността в човешките отношения, микросоциума и обществото като цяло.

Поставената цел е в пълно съответствие с **мисията** на Университета за подготовка на специалисти с висше образование и отговаря на **функцията** на Факултета по обществени науки за подготовка на специалисти в областта социалната педагогика и на педагогическите науки.

За реализирането на поставената цел е необходимо успешното решаване на следните основни **задачи**:

- Усвояване на знания, умения и компетентности в специализираните дисциплини в учебния план.
- Използване в практиката на знания от различни научни области с интегративен характер.
- Запознаване и практическо приложение на съвременни подходи, методики и технологии за корекционно-компенсаторна работа, възпитание и обучение на деца и ученици със специални образователни потребности – увреждания и дефицити в развитието (интелектуална недостатъчност, двигателни нарушения, разстройства от аутистичния спектър, синдром на Даун, слухови, зрителни, комуникативни нарушения, хиперактивност, дефицит на вниманието).
- Овладяване на инструментариума и протокола за педагогическа диагностика.
- Познаване на нормативната база за закрила правата на децата и учениците със специални образователни потребности в дома, в образователната институция, в общността.
- Придобиване на умения за планиране, организиране и реализиране на процеса на приобщаване, в това число за консултиране и партньорство с родители и семейства, както и за осъществяване на дейности по обща и допълнителна подкрепа.
- Дигитална компетентност, помагаща за използване на цифрови устройства, специализиран софтуер, програми и приложения за подобряване общуването с децата и учениците със специални образователни потребности и достъпът им до информационни ресурси.
- Създаване и утвърждаване на нагласа и готовност за осъществяване на различни видове практически дейности: социално-педагогическа, научно-методическа, превантивно-диагностична, културно-просветна, корекционно-развиваща, организационно-управленска, както и за сътрудничество и съвместна работа с институциите, имащи отношение към приобщаващото образование на деца и ученици със специални образователни потребности (социални, образователни, здравни, съдебни, неправителствени).

- Изграждане на самостоятелен подход и стил на работа при осъществяване на социално-педагогическия процес на хуманизиране на отношенията, оздравяване на микроклимата в социума, защита интересите на личността и подпомагането ѝ в изява и развитие на потенциала и способностите, мотивиране и стимулиране нейната социална активност.
- Формиране на умения за ползване на научна терминология, характерна за научната област и развиване на механизми за продължаващо професионално развитие и обучение през целия живот.
- Развитие на уменията за помагащо поведение, емпатия, разбиране, толерантност, както и възпитаването им у децата и учениците за постигане на успешна комуникация между членовете на обществото, основана на взаимопомощ, приемане, подкрепа, възможности за социално включване и осигуряване на цялостно благополучие.
- Усвояване на знания и умения в специализираните дисциплини в учебния план.
- Изграждане на подход и стил в самостоятелната работа по поддържане и повишаване на квалификацията в областта на определени педагогически направления; умение за защита на идея или проект, при което да се уважава опонента като специалист и личност.

III. СЪДЪРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Магистърска степен се придобива след обучение в четири семестъра (120 кредита) в редовна и задочна форма на обучение. Всяка учебна година има два семестъра и 30 учебни седмици. Продължителността на академичния час е 45 минути.

Обучението по програмата е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения с насоченост към придобиване на специално-научна, педагогическа и методическа подготовка.

Задължителните учебни дисциплини са обособени в два цикъла: педагогически и интегративен. Към всеки цикъл са предложени списъци с избираеми дисциплини. Учебният план съдържа и списъци с факултативни дисциплини, които дават възможност да се добавят допълнителни общо развиващи компетенции към профила на специалиста – специален педагог. Съдържателно и структурно, дисциплините от двата цикъла, както избираемите и факултативните дисциплини, осигуряват фундаментална, тясно-профилираща и специализирана подготовка с оглед придобиване от завършващите на магистърска степен по педагогика със специфична квалификация.

Целта на дисциплините от педагогическия цикъл е да се формират базисни професионално-педагогически компетентности за актуалните подходи в специално-педагогическата дейност, подходите за педагогическа подкрепа на лица от социално уязвими групи, подходите за педагогическа подкрепа на семейството, превантивната и корекционната педагогическа дейност, подходите за диагностика в педагогическата практика, постиженията и новостите в областта на приобщаващото образование, професионалното обучение през целия живот, приложните и технологичните аспекти на обучението на деца и ученици със специални образователни потребности, основните характеристики на децата и ученици с увреждания и генерализирани разстройства в развитието, методите и техниките за преподаване, обучение и възпитание, развитието на личната мотивация, разработване на дидактически ресурси, правната защита на деца и ученици от уязвими групи, възможностите за дигитализация на образованието.

Целта на дисциплините с интегративен и интердисциплинарен характер е да се формират компетентности за познаване на физиологичните особености на деца и ученици със специални

потребности, социална подкрепа на личността, за прилагане на етични норми в приобщаващата дейност, за разпознаване и интервюиране на социално уязвими деца и ученици, за управление на социално-педагогически институции от нов тип.

Избираемите учебни дисциплини осигуряват разширяване и надграждане на общотероретичната и специализиращата подготовка по специалността. Чрез тях се допълват и конкретизират компетентностите, придобити по задължителните учебни предмети.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от специфични научни и практико-приложни области в съответствие с интересите на студентите.

Целите на обучението в магистърската програма се постигат чрез прилагането на актуални методи, форми и средства.

• Методи на обучение:

- Лекция.
- Консултация.
- Дискусия.
- Дебат.
- Работа с научна литература – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници.
- Работа по проект и изследователска задача.
- Демонстрация.
- Симулация.
- Ролеви игри.
- Презентация.

• Форми на обучение:

- Работа в малка група.
- Самостоятелна работа.
- Семинар.
- Тренинг.
- Практикум.

• Средства на обучение (образователни ресурси):

- Литературни източници.
- Мултимедийни ресурси и съвременни технологични средства.
- Учебни филми.

• Дипломиране

Формата на дипломиране за специалността е държавен практико-приложен изпит в детска градина, училище или специализирана институция, писмен държавен изпит по специалността или защита на дипломна работа, които се провеждат от избрана от Факултетния съвет изпитна комисия.

В състава на всяка изпитна комисия, определена със заповед на ректора, задължително се включват хабилитирани преподаватели от висшето училище и наставници, под чието ръководство е провеждана стажантската практика.

Професионалната квалификация „педагог, специален педагог, ресурсен учител“ се удостоверява с дипломата за придобита образователно-квалификационна степен „Магистър“ на висше образование.

IV. СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Проверката и оценката на образователната и научноизследователската програма се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен контрол. Оценяването е по шестобалната система с присъждане на кредити. Кредити се присъждат след успешно издържан изпит (над Среден 3.00).

- Текущият контрол включва следните методи:
- Тест;
- Изследване и защита на теза (курсов проект);
- Беседа;
- Рефериране на научни текстове;
- Проект за приобщаващи дейности;
- Разглеждане и решаване на казуси от специално-педагогическата практика;
- Други.

Заключителният контрол представлява полагане на изпит или текуща оценка.

V. Квалификационен стандарт – компетенции на придобилите образователно-квалификационна степен „МАГИСТЪР“

Компетентностите за придобиване на професионална квалификация „педагог, специален педагог, ресурсен учител“ са обособени в следните групи (съгласно ПМС №289/07.11.2016 г. и НКП):

1. **Образователна среда.**
2. **Педагогическо взаимодействие с децата и учениците.**
3. **Взаимоотношения с децата и учениците.**
4. **Взаимоотношения с другите педагогически специалисти.**
5. **Лидерство.**
6. **Работа с родителите и семейната общност.**
7. **Възпитателна и корекционно-възпитателна работа.**
8. **Работа в мултикултурна и приобщаваща среда.**
9. **Превантивна и корекционно-възпитателна дейност.**
10. **Образование на възрастни**
11. **Личностно и професионално развитие.**

1. Компетентностите, свързани с организацията и управлението на образователната среда в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:

- Влиянието на средата върху всяко дете и ученик, включително от уязвими групи.
- Приложение на традиционни и иновативни подходи за оптимизиране на образователната среда и педагогическото взаимодействие.
- Създаване на богата на технологии среда и работа с децата и учениците в условия на дистанционно взаимодействие.

- Създаване на приобщаваща среда за деца и ученици със специални образователни потребности.
 - Възможности за осъществяване на партньорство между различните организации, включително и външни спрямо образователните, особено специализираните в областта на интегриращите, рехабилитационните и приобщаващите дейности.
2. Компетентностите, свързани с педагогическо взаимодействие с децата и учениците в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Цялостното развитие на детската личност, в това число: личностни компетенции, когнитивно, двигателно, емоционално, социално, физическо, комуникативно.
 - Професионално и кариерно ориентиране, както и адекватно включване на детето и ученика в общността чрез придобиване на умения за самообслужване и оптимално развитие според собствения потенциал.
 - Индивидуално общуване с децата и учениците в хода на педагогическото взаимодействие.
 - Възможности за осъществяване на взаимодействие в условия на дистанционно общуване.
 - Възможности за включване в допълнителни дейности за мотивация и развитие на потенциала на децата и учениците.
 - Диагностициране на индивидуалните потребности на децата и учениците и на необходимостта от включване в дейности по допълнителна подкрепа.
 - Оценяване на потенциала за оптимално развитие (физическо развитие, познавателно развитие, социални и комуникативни умения, адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране).
 - Съвместно преподаване с другите учители.
 - Обсъждане и вземане на решения в проблемни ситуации.
3. Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с децата и учениците в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Поставяне на ученика в центъра на социално-педагогическия процес.
 - Позитивно отношение към различията и разбиращо приемане на спецификите на всяко дете или ученик със специални образователни потребности.
 - Работа по индивидуален случай.
 - Водене на документация.
 - Създаването на подходящ социално-психологичен климат в съответната образователна институция.
 - Мотивиране на децата и учениците за учене, постижения, поведенческа промяна, психическо, интелектуално, личностно и социално развитие.
 - Развитие на деца със специални образователни потребности, съобразени с индивидуалните им потребности и възможности.
 - Работа с деца в риск.
 - Специфика на работа в мултикултурна среда.
4. Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с други педагогически специалисти в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Съвместна работа с директор, зам.-директор, учители, психолози, педагогически съветници, учители.

- Добри практики, форми и методи на съвместна работа, оптимизиране на работната атмосфера, супервизия, тийм-билдинг, екипна работа.
 - Педагогическа медиация.
 - Етични и правни измерения на взаимоотношенията в педагогическата практика.
5. Компетентностите, свързани с лидерството в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Теоретични проблеми на лидерството в специално-педагогическата практика.
 - Човешката мотивация.
 - Подходи и тактики за оказване на влияние и овластяване на децата и учениците за вземане на собствени решения.
 - Примери за добри педагогически практики от страната и чужбина.
 - Особености на човешката креативност, особено при решаване на сложни и конфликтни ситуации.
6. Компетентностите, свързани с работа с родителите и семейната общност в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Родителите и семейната общност като партньор на съответната институция.
 - Социокултурен статус и професии на родителите и семейната общност.
 - Информирание на родителите и семейната общност за цялостното развитие на техните деца, както и на допълнителни възможности за подкрепа от социалната практика.
 - Влияние на семейната среда върху развитието и възпитанието на детето.
 - Семейството – видове, култура, взаимоотношения.
 - Дигиталните компетенции в семействата на децата и учениците.
 - Подходи, форми, методи за адекватни и работещи взаимоотношения със семейната общност.
7. Компетентностите, свързани с възпитателната работа в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Възможности за личностно развитие на всяко дете.
 - Модели на педагогическа възпитателна среда.
 - Сътрудничество в областта на възпитателна работа с родителите и представителите на семейната общност.
 - Дигитални ресурси за работа с децата с възпитателно-образователен характер.
 - Формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност у учениците в различните възрастови етапи, както и постигане на поведенческа промяна.
 - Съдържателни направления на възпитателната работа.
 - Осъществяване на възпитателни взаимодействия в съответната институция.
 - Превенция и справяне с конфликтни ситуации.
 - Факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение на деца и ученици
 - Възможности за адекватна и навременна педагогическа реакция в рискови и кризисни ситуации с участието на деца и ученици.
 - Сътрудничество между институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата, технологиите.
8. Компетентностите, свързани с работата в мултикултурна и приобщаваща среда образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Поведенчески модели на деца и ученици от различни социокултурни общности.

- Педагогическа толерантност.
 - Развитие на критическо мислене чрез възможности за изразяване на различни гледни точки и формиране на уважение към тях.
 - Осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички деца и ученици и недопускане на дискриминационни нагласи и прояви.
 - Осигуряване на дигитални ресурси за работа с деца и ученици.
 - Образователна медиация.
 - Нормативен регламент на осъществяването на приобщаващото образование.
 - Активно взаимодействие с деца и ученици със специални образователни потребности.
 - Сътрудничество между заинтересовани институции и организации, осъществяващи дейност в хетерогенна, в т.ч. мултикултурна среда, в областта на приобщаващото образование и социалното включване.
9. Компетентностите, свързани с превантивната и корекционно-възпитателната дейност в образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:
- Работа с родителите и семейната общност.
 - Основни белези и характеристики на целевите групи.
 - Видове социални услуги.
 - Организация и реализация на дейността на различни институции от резидентен тип и дневни центрове, работещи в областта на приобщаващото образование.
 - Превантивна дейност в образователните институции.
 - Търсене на иновативни подходи и апробирането в практиката на алтернативни модели за работа с децата и учениците със специални образователни потребности.
 - Повишаване на информираността и чувствителността на обществото във връзка с проблемите на приобщаващия процес, насилието над деца с увреждания, както и възпитаване в активна гражданска позиция и уважение към моралните и законови норми в българското общество.
10. Компетентностите, свързани с образованието на възрастни, включват знания, умения и отношения за:
- Концепцията за учене през целия живот.
 - Видовете образование за възрастни – разпознаване, идентифициране и назоваване на основните теории, типове и видове образование.
 - Управление на образованието за възрастни – специфика, закономерности, изисквания.
 - Структурата и етапите на андрагогическия цикъл, както и същност и специфика на андрагогическия процес.
 - Социалните, личностните и психо-физическите особености на възрастния като обучаващ се.
 - Професионалните изисквания към преподавателя, обучаващ възрастни.
 - Методическите изисквания към планирането, организирането и провеждането на процес за обучение на възрастни.
 - Разработване и организиране на курс за възрастни обучаващи се, съобразно социалните, личностните и психо-физическите им особености.
 - Методиката за планиране, организиране и осъществяване на обучение на възрастни в областта на приобщаващото образование.
11. Личните и професионални компетентности включват:
- 11.1. Самостоятелност и отговорност

- създава и интерпретира нови знания чрез собствени изследвания или друга научна дейност;
- чрез постигнатите нови знания, демонстрира умения за разширяване на обхвата на досега познатата научна област и преценява необходимостта от актуални публикации;
- притежава способност за самооценка на постиженията на изследователския труд;
- притежава способности да съставя, проектира, изпълнява и адаптира съвременен изследователски процес с научна стабилност.
- компетентности за учене – показва капацитет за систематично придобиване и разбиране на значително количество знания от най-съвременните научни постижения или от областта на професионалната практика, изграждане на умения за самообучение и самоусъвършенстване;
- притежава умения за поддържане на професионални отношения на базата на емпатия, отговорност, конфиденциалност, позитивизъм, търпение, педагогически оптимизъм, работа в екип;
- притежава формирано отношение към бъдещата професионална реализация чрез богатата комуникативна култура, както и спазване на общочовешки ценности и етични норми.

11.2. Комуникативни и социални компетентности:

- представя качества и преносими умения, изискващи проявяване на висока лична отговорност, самостоятелна инициативност в сложни и непредвидими обстоятелства, както и в професионална или еквивалентна среда;
- демонстрира общи способности да концептуализира, проектира и изпълнява проекти за генериране на нови знания, прилагане или разбиране на най-модерните достижения, както и да адаптира проектния дизайн към непредвидено възникващи обстоятелства;
- пълноценно общува на някои от най-разпространените европейски езици.

11.3. Професионални компетентности:

- детайлно разбира техники, прилагани за научни изследвания и сложни академични проучвания;
- извършва информирани преценки по сложни въпроси в областта на педагогиката и в частност – на специалната педагогика, често в отсъствието на пълни данни, както и да представя идеите и заключенията си ясно и ефективно пред специалисти и неспециалисти;
- притежава способност да продължава изследванията в областта на педагогиката и в частност на специалната педагогика, на все по-сложни равнища, като допринася за развитието на нови техники, идеи или подходи;
- преподаване, взаимоотношения с учениците и техните родители, лидерство, коопериране с другите педагогически специалисти в приобщаваща образователна среда.

11. Компетентностите, свързани с планиране и реализиране на социална работа образователните и социално-педагогическите институции, центровете за специална образователна подкрепа и специалните училища, включват знания, умения и отношения за:

- Основни характеристики на целевите групи: деца и ученици със специални образователни потребности.
- Толерантно отношение, разбиране и подкрепа за маргинализирани общности, както и антидискриминационни политики и приобщаващи дейности.
- Нормативна база, регламентираща социалната работа в образователни, социални (държавни и неправителствени) институции.

- Социално-педагогическо взаимодействие със семейството на лица от рискови групи като задължително условие за социално включване.
- Структура на помагачия процес.
- Съдържание на методите на социалната работа, специфика при подбора и използването им.
- Изява на гражданската позиция, познаване на конституционните права и задължения на гражданите.
- Индивидуализиране на социалната работа спрямо възрастта и индивидуалните особености на личността, както и спецификата на частния казус.
- Социална работа по случай.
- Подготовка на учебно-възпитателния процес, както и екипно участие в разработване на Карта за оценка на индивидуалните потребности, планове за подкрепа и включване в екипи за подкрепа на личностното развитие, оценка на постигнатия напредък на децата и учениците със специални образователни потребности, консултативна дейност, включително и в Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование.

Формирането и развиването на тези компетентности се осъществява в хода на обучението по задължителните, избираемите и факултативните учебни дисциплини от учебния план (Приложение 1).

VI. РЕАЛИЗАЦИЯ

Завършилите успешно обучението по специалността „Специална педагогика“ с образователно-квалификационна степен „Магистър“, придобиват професионална квалификация „педагог, специален педагог, ресурсен учител“. Те са подготвени да оказват педагогическа, експертна, консултантска и организационна помощ на деца и ученици със специални образователни потребности, както и да извършват възпитателна и организационна дейност в училищна и извънучилищна среда.

Магистърът по специална педагогика с квалификация „педагог, специален педагог, ресурсен учител“ има възможности за професионална реализация на следните институционални полета в държавния и неправителствения сектор:

- Ресурсни учители в детски градини и училища, центрове за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР), регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващо образование (РЦПППО) и центрове за специална образователна подкрепа (ЦСОП).
- Учители и възпитатели в специални детски градини и училища, защитени жилища и в класове за интегрирано обучение на ученици със специални образователни потребности.
- Специални педагози в дневни центрове за деца с интелектуална недостатъчност и множество увреждания.
- Специални педагози в центрове за социална рехабилитация и интеграция.
- Експерти в екипи за подкрепа за личностно развитие и насочване на деца със специални образователни потребности за интегрирано обучение и приобщаващо образование.
- Експерти към регионални управления по образование по въпроси, свързани с приобщаващото образование.
- Консултанти в държавни и неправителствени организации с дейност в сферата на приобщаващото образование.

- Директори на специални детски градини и училища, дневни центрове за деца и лица с увреждания, центрове за подкрепа на личностно развитие, центрове за специална образователна подкрепа и други специализирани в сферата на приобщаващото образование институции.
- Специален педагог в оздравителни и санаториални училища с лечебна, рехабилитационна и учебна дейност.
- Специален педагог в логопедични училища, в училища за зрителни нарушения на деца и за деца с нарушен слух, в домове за деца и лица със сетивни нарушения; в дневни центрове и центрове за настаняване от семеен тип за деца и лица с увреждания (ЦНСТДМУ).
- Личен асистент в Домашен социален патронаж.
- Специален педагог в Защитени жилища за лица с психически разстройства.
- Специален педагог в Домове за медико-социални грижи за деца (ДМСГД), Център за комплексно обслужване на деца с увреждания и хронични заболявания, Центрове за социална и здравна рехабилитация.
- Специален педагог в социални услуги за деца и младежи с увреждания.
- Ресурсен учител и специален педагог на частна практика.

VII. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА МАГИСТЪРСКА СТЕПЕН

Магистърската степен се придобива след обучение в четири семестъра (120 кредита) в редовна или задочна форма на обучение. Съставът на всяка изпитна комисия се определя със заповед на Ректора на Университета и включва най-малко 3 хабилитирани лица по съответното направление, което е в съответствие с изискванията на ЗВО.

VIII. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Завършилите магистърска степен педагози могат да продължат образованието си в:

- Друга образователно-квалификационна степен „Магистър“.
- Докторски програми
- Различни форми на квалификация и продължаващо обучение.

Настоящата квалификационна характеристика е приета на заседание на ФС на ФОН, Протокол⁶.....1.08.04.2024г. и утвърдена на заседание на Академичен съвет, протокол¹⁵.....1.18.04.2024г.