

УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – ГР. БУРГАС
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ

Утвърждавам:

Ректор:.....

доц. д-р М. Миткова



КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

на специалност:

**ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА
УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА**

образователно-квалификационна степен:

Магистър

професионално направление:

1.2. Педагогика

област на висше образование:

Педагогически науки

професионална квалификация:

**МАГИСТЪР ПЕДАГОГ – УЧИТЕЛ
ПО ИНФОРМАЦИОННИ
ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛНОТО
УЧИЛИЩЕ**

магистърска програма

**ИНФОРМАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИЕТО 1. – 4. КЛАС
(след ОКС „Бакалавър“,
ПН 1.2. Педагогика)**

Бургас

2017

Настоящата квалификационна характеристика е неразделна част от учебния план на магистърска програма „Информационни технологии в образованието 1. – 4. клас“ и определя професионалната квалификация на специалиста с висше образование, придобил образователно-квалификационна степен „Магистър“ в област „Педагогически науки“, професионално направление 1.2. Педагогика, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“.

Програмата е предназначена за завършили образователно-квалификационна степен „Бакалавър“ в направление 1.2. Педагогика със специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ и квалификация „начален учител“.

Приемът е в съответствие със ЗВО, с Правилника за устройството и дейността на Университета и с Правилника за учебната работа, и се осъществява на базата на оценката от държавен изпит или защитена дипломна работа от вече придобитата ОКС.

Квалификационната характеристика на Магистъра – педагог: начален учител по ИТ, придобил магистърска степен във Факултет по обществени науки при Университет „Проф. д-р А. Златаров“, гр. Бургас, както и учебният план, който осигурява неговата подготовка, са съобразени със:

- *Закона за предучилищно и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.;*
- *Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Обн., ДВ, бр. 75 от 27.09.2016 г., в сила от 27.09.2016 г.);*
- *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, Обн., ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г., в сила от учебната 2017/2018 г.;*
- *Закона за висше образование (ДВ, бр.112/ 27.12.1995 г., изм. и доп., бр. 98 от 09.12.2016 г., в сила от 01.01.2017 г.);*
- *Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (ДВ, бр.76, 06.08.2002 г.);*
- *Правилника за устройство и дейността на Университет „Проф. д-р А. Златаров“ – Бургас*
- *Правилника за учебната дейност на Университета.*

I. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

Цел на обучението в професионално направление 1.2 Педагогика, образователно-квалификационна степен “МАГИСТЪР” по специалност „Начална училищна педагогика“ е подготовката на педагози – начални учители, с професионални умения и компетенции за формиране на дигитални умения и алгоритмично мислене у учениците; организация и реализиране на учебна дейност по Информационни технологии в начален етап на основна образователна степен; използване на съвременни форми, методи и средства на преподаване и учене; прилагане на актуални конструктивистки подходи в обучение, решавайки поставена проблемна ситуации при интегриране на информационни технологии; стимулиране на проява на критично и творческо мислене у учениците.

Описаната професионална квалификация ще им позволи успешна адаптация и гъвкава реализация в образователната сфера, най-вече в областите на формалното образование,

както и в сферата на административно-управленски дейности, свързани с технологичната обезпеченост на учебния и административен процес в училище.

Важността на процеса на интегриране на съвременни информационни технологии в учебния процес се обуславя от особеностите на съвременното общество и в частност от нуждите и очакванията на съвременното поколение ученици и уменията, които трябва да бъдат формирани у тях за успешна бъдеща реализация. Работата с технологии се използва целенасочено и за формиране на алгоритмични знания и умения у учениците в рамките на предмета Компютърно моделиране. Уменията за работа с информационните технологии са в основата на реализиране на ефективен учебен процес, както и фактор за по-висока мотивация за учене у учениците. Безспорна е нуждата от квалифицирани учители, които да могат да използват съвременни информационни технологии и да бъдат запознати с методика на обучение по информационни технологии, както и с методика за интегриране на такива технологии в учебния процес по различни учебни дисциплини.

Поставената **цел** е в пълно съответствие с **мисията** на Университета за подготовка на специалисти с висше образование и отговаря на **функцията** на Факултета по обществени науки за подготовка на специалисти в областта на педагогическите науки.

За реализирането на поставената цел е необходимо успешното решаване на следните основни задачи:

- Усвояване на знания и умения в специализираните дисциплини в учебния план;
- Изграждане на подход и стил в самостоятелната работа по поддържане и повишаване на квалификацията в областта на определени педагогически направления; умение за защита на идея или проект, при което да се уважава опонента като специалист и личност.

II. ОБРАЗОВАТЕЛНО СЪДЪРЖАНИЕ

Обучението по програмата е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. Учебното съдържание е избрано и структурирано съобразно целта и концепцията на магистърската програма. Задължителните дисциплини са обособени в два цикъла: общо педагогически и методически. Към всеки от двата цикъла са предложени по два списъка с избираеми дисциплини. Съдържателно и структурно, дисциплините от двата цикъла, както и избираемите дисциплини, осигуряват фундаментална, тясно-профилираща и специализирана подготовка с оглед придобиване от завършващите на магистърска степен по педагогика със специфична квалификация.

Дисциплините от общо-педагогическия цикъл се отнасят до фундаменталното направление НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА. Целта е да се надградят базисните професионално-педагогически компетентности със знания и умения за реализиране на ефективен учебен процес в технологично богата среда; за особеностите в педагогическото взаимодействие учители, ученик, родител в дигитална среда; за спецификата на интернет-базиран образователни ресурси и възможностите за комуникация на всички нива на учебния процес. Акцентът е поставен върху нестандартността на учителя, върху провокиране на неговите изследователски, творчески и иновативни възможности. Подборът и съдържанието на дисциплините отразява актуалните интерпретации и най-новите достижения на педагогическата наука по темите, отразени в учебното съдържание.

Дисциплините от методическия цикъл осигуряват тясно специализираща и профилираща подготовка за работа с информационни технологии, за методика на обучение по дисциплините Информационни технологии и Компютърно моделиране, както и за

интегриране на информационни технологии в учебния и управленски процес в училище. Проблемите са подбрани така, че да стимулират търсене на иновативни технологични и методически решения. В този цикъл е наблегнато на практическата подготовка за формиране на реални дигитални умения и разработване на методически издържани учебни единици.

Разпределението на избираемите дисциплини в отделните списъци следва логиката на разпределение на задължителните дисциплини. От всеки списък задължително се избира една дисциплина. Целта е да се добавят нови, по-тесни, компетенции към профила на специалиста, като му се даде възможност да избира, в коя насока да задълбочи теоретичната и практико-приложната си подготовка с оглед интересите и бъдещата си реализация.

Добавен е и списък с факултативни дисциплини. Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от специфични научни области в съответствие с интересите на студентите.

Практическата подготовка на бъдещите специалисти – начални учители по ИТ, е осигурена чрез провеждането на три вида практики – хоспитиране в началното училище, текуща педагогическа практика в началното училище и стажантска практика в началното училище.

В контекста на избраната концепция, целите на обучението в магистърската програма се постигат с прилагането на актуални методи, форми и средства.

- Методи на обучение:
 - Лекция;
 - Дискусия;
 - Дебат;
 - Работа с информационни източници – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници;
 - Работа по проект и изследователска задача;
 - Демонстрация;
 - Симулация;
 - Ролеви игри.
- Форми на обучение:
 - Работа в малка група.
 - Самостоятелна работа;
 - Семинар;
 - Тренинг;
- Средства на обучение (образователни ресурси):
 - Мултимедийни ресурси и съвременни технологични средства;
 - Учебни филми.

III. СИСТЕМА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Проверката и оценката се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателя, са отразени в съответната учебна програма. Оценкаването е по шестобалната система с присъждане на кредити. Кредити се присъждат след успешно издържан изпит (над Среден 3.00)

Текущият контрол включва следните методи:

- Тест;
- Изследване и защита на теза (курсов проект);
- Беседа;
- Реферирание на научни текстове и др.
- Разработване на базирани на информационни технологии учебни единици.

Заклучителният контрол представлява полагане на изпит или текуща оценка.

Квалификационен стандарт – компетенции на придобилите образователно-квалификационна степен „Магистър”

1: Общо-педагогически компетенции

Знания за:

- Конструктивистката образователна парадигма;
- Информационните технологии и спецификата им като средства за обучение;
- Проектно-базирано обучение;
- Психологически теории за общуването и груповата динамика;
- Теоретичните постановки на формалното образование;
- Възпитанието като феномен в информационната епоха.

Умения за:

- Прилагане на формални образователни подходи;
- Прилагане на ИКТ в образователния процес в началното училище;
- Прилагане на специфични психологически техники за развитие на детската психика;
- Организиране и управление на екипна дейност;

Нагласи относно:

- Вариативността и непрекъснатото развитие на педагогическото познание;
- Общокултурните ценности в контекста на дигиталните ученици и съжителството на поколения с различно отношение към съвременните технологии в обществото;
- Необходимостта от непрекъсната актуализация на компетентността в областта на началната училищна педагогика.

2: Управленски и организаторски компетенции

Знания за:

- Основните теории и подходи в организацията и управлението;
- Основни понятия от управленската теория;
- Теории за екипа и екипната работа;

Умения за:

- Организиране и управление на образователната среда;
- Организиране и управление на екипи;
- Организиране на извънкласни и извънучилищни събития;

Нагласи относно:

- Управлението като педагогически модел;
- Интернет общуването като педагогически модел;
- Използване на информационни технологии в образованието.

3: Технологични и методически компетенции

Знания за:

- Интерактивни хардуерни и софтуерни технологии с приложение в образованието;
- Интернет образователни технологии и средства за комуникация;
- Методика на обучение по Информационни технологии в начална образователна степен;

Умения за:

- Организиране на учебен процес по дисциплината *Информационни технологии*;
- Организиране на учебен процес по дисциплината *Компютърно моделиране*;
- Използване на специализиран софтуер за работа с изображения, анимация, звук и видео за разработване на мултимедийни учебни ресурси;
- Разработване на учебни проекти при интегриране на съвременни информационни технологии;
- Организация на извънкласни форми на творческа работа при интегриране на информационни технологии.

Нагласи относно:

- Целенасоченото използване на информационни технологии в учебния процес;
- Разширяване на обучението извън рамките на класната стая, базирано на информационни технологии и съвременни средства за комуникация
- Поставяне на ученика в активна позиция, чрез разрешаване на близки до реални проблемни ситуации.

IV. РЕАЛИЗАЦИЯ

Магистърът с квалификация „Магистър-педагог – учител по информационни технологии в началното училище“, може да се реализира в системата на образованието и образователни центрове извън сферата на формалното образование като:

- начален учител;
- учител по Информационни технологии 1. – 4. клас;
- учител по Компютърно моделиране в началното училище;
- ръководител на компютърен кабинет;
- консултант по иновациите в училище;
- консултант по интегриране на технологии в учебния процес;
- ръководител (директор/помощник директор) на училище, центрове за подкрепа на личностното развитие (ЦПЛР) и други помощни звена в сферата на образованието;
- експерт в общински отдел „Образование“;

- експерт по начално училищно образование в РУО;
- организатор на дейности за деца в учебно-възпитателни и развлекателни центрове.

V. ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА МАГИСТЪРСКА СТЕПЕН

Магистърска степен се придобива след обучение в три семестъра (90 кредита) в редовна форма на обучение. Учебната година е от два семестъра и 30 учебни седмици. Продължителността на академичния час е 45 минути.

Формата на дипломиране за специалността е държавен изпит или защита на дипломна работа.

Защитата/изпитът се провежда от избрана от Факултетния съвет изпитна комисия. Съставът на всяка изпитна комисия се определя със заповед на Ректора на Университета и включва най-малко 3 хабилитирани лица по съответното направление, което е в съответствие с изискванията на ЗВО.

VI. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Завършилите магистърска степен педагози могат да продължат образованието си в:

- Образователно-квалификационна степен „Магистър” и образователна и научна степен „Доктор”;
- В различни форми на квалификация и продължаващо обучение.

Настоящата квалификационна характеристика е приета на заседание на ФС на ФОН, Протокол/..... и утвърдена на заседание на Академичен съвет, протокол 33...../15.01.2017